

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МАШЕНЬКА»  
ЗА 2022- 2023 ГОД**

2023

**Целью** внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Машенька» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**Задачами мониторинга качества образования являются:**

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

**Содержание системы оценки качества дошкольного образования.**

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.
2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.
3. Оценка качества организации образовательного процесса.
4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

**1. Оценка качества результатов образовательного процесса:**

В МАДОУ Детский сад «Машенька» созданы условия для реализации основной Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом Федеральной Образовательной программы на основе ФГОС.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Результаты освоения образовательных областей

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области на конец года составил 63%.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели. На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;

систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Инструктору по физической культуре при проведении занятий в ходе разминки обращать внимания на работу всех групп мышц, учить ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление; регулярно уделять внимание восстановлению дыхания; в конце занятий проводить рефлексию и релаксацию,

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**.

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 70% на конец года.

При организации педагогического процесса в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

#### Образовательная область **«Познавательное развитие»**.

Итоговый балл усвоения по образовательной области 65% на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Больше количество времени отводить на конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно делать выводы.

Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

При формировании математических представлений развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Считаем, что одна из задач на будущий учебный год должна быть направлена на формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

#### Образовательная область **«Речевое развитие»**.

Итоговый балл усвоения по образовательной области 60 % на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах стабильная положительная динамика, но тем не менее, эту образовательная область требует наибольшего внимания педагогов, как определяющая общий уровень развития дошкольника. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие нарушения речи испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый балл усвоения по образовательной области 59,5 % на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

**Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 63,5% к концу года**

### ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА за 2022-2023 учебный год

#### Физическое развитие

	Сформированы	частично сформированы	не сформированы
1 гр. 2-я гр. ран. возр.	66%	28%	6%
10 гр. 2-я гр. ран. возр.	68%	27%	5%

5 гр. подг.гр	51,7%	49,3%	0%
12 гр. подг.гр	50%	47%	3%
6 гр. 2 мл.гр	67,6%	32,4%	0%
9 гр 2 мл.гр.	82%	14,7%	3,3%
2 гр. средняя гр.	66,1%	33,9%	0%
4 гр. старшая гр.	69%	31%	0%
3 гр. средняя гр.	66%	34%	0%
7 гр. старшая гр.	61,3%	38,7%	0%
8 гр. средняя гр.	32%	68%	0%
11 гр. старшая гр.	76,5%	23,5%	0%
Итого	63	35.6	1

### Социально-коммуникативное развитие

	Сформированы	частично сформированы	не сформированы
1 гр. 2-я гр. ран. возр.	72,7%	26,9%	0,4%
10 гр. 2-я гр. ран. возр.	69,7%	29,5%	0,8%
5 гр. подг.гр	68,9%	31,1%	0%
12 гр. подг.гр	30%	68%	2%
6 гр. 2 мл.гр.	76,4%	21,9%	1,7%
9 гр. 2 мл.гр.	68%	32%	0%
2 гр. средняя гр.	81,1%	18,9%	0%
4 гр. старшая гр.	62,5%	34,5%	3%
3 гр. средняя гр.	92%	8%	0%
7 гр. старшая гр.	91%	9%	0%
8 гр. средняя гр.	82%	18%	0%
11 гр. старшая гр.	46%	54%	0%
Итого	70	29	1

### Познавательное развитие

	Сформированы	частично сформированы	не сформированы
1 гр. 2-я гр. ран. возр.	61%	36%	3%
10 гр. 2-я гр. ран. возр.	63%	34%	3%
5 гр. подг.гр	36,8%	58,8%	4,4%
12 гр. подг.гр	40,5%	57,2%	2,3%
6 гр. 2 мл.гр	75,1%	23,7%	0%
9 гр 2 мл.гр.	88%	12%	0%
2 гр. средняя гр.	72,6%	27,4%	0%
4 гр. старшая гр.	61.2%	36,5%	2,3%
3 гр. средняя гр.	80%	16%	4%
7 гр. старшая гр.	93%	7%	0%
8 гр. средняя гр.	70%	30%	0%
11 гр. старшая гр.	34%	63,5%	2,5%

Итого	65	33	2
-------	----	----	---

### Речевое развитие

	Сформированы	частично сформированы	не сформированы
1 гр. 2-я гр. ран. возр.	52%	36%	12%
10 гр. 2-я гр. ран. возр.	50%	38%	12%
5 гр. подг.гр	50,6%	45,7%	3,7%
12 гр. подг.гр	53,2%	44%	1,8%
6 гр. 2 мл.гр	61,1%	38,2%	0,7%
9 гр 2 мл.гр.	95%	3,5%	1,5%
2 гр. средняя гр.	50,9%	43,1%	6%
4 гр. старшая гр.	53,2%	44%	2,8%
3 гр. средняя гр.	61%	33%	6%
7 гр. старшая гр.	90,4%	7%	2,6%
8 гр. средняя гр.	57,5%	34%	8,5%
11 гр. старшая гр.	45,6%	53%	1,4%
	60	35	5

### Художественно-эстетическое развитие

	Сформированы	частично сформированы	не сформированы
1 гр. 2-я гр. ран. возр.	48%	43%	9%
10 гр. 2-я гр. ран. возр.	50%	40%	10%
5 гр. подг.гр	57%	37,5%	5,5%
12 гр. подг.гр	66%	27%	7%
6 гр. 2 мл.гр	66,6%	31,3%	2,1%
9 гр 2 мл.гр.	78,2%	18%	3,8%
2 гр. средняя гр.	47,9%	44,6%	7,5%
4 гр. старшая гр.	72,5%	22,5%	5%
3 гр. средняя гр.	73,8%	18%	8,2%
7 гр. старшая гр.	48,8%	46,6%	4,6%
8 гр. средняя гр.	43%	47%	10%
11 гр. старшая гр.	62,2%	35,4%	2,4%
Итого	59.5	34	6

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлениях (физическое и интеллектуальное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития.

### **Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;
- в ДОО созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:
- физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОО, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание, организация питания в ДОО;
- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;
- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях в ДОО, на уровне муниципального образования.

**Вывод:** педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2022-2023 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОО.

## **2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса:**

### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДОО созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 333 человек. Из них: заведующий -1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 2, учитель-дефектолог -1, педагог дополнительного образования - 1, воспитатели – 23.

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров в 2022-2023 учебном году обеспечивался освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на



осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2022-2023 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 22 человека;
  - принимали участие в тематических проверках – 28 человек;
  - осуществляли практический показ работы с детьми - 5 человека;
  - участвовали в смотрах-конкурсах - 10 человек;
  - участвовали в подготовке выставок детских работ - 18 человек;
  - участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 12 человек;
- участие в интернет-конкурсах - 22 педагога в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 6 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 12 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

В 2022 году дети и педагоги детского сада приняли участие:

- в муниципальном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений области «Дорога глазами детей»;
- в акции «Крылья Ангела»;
- в межрегиональном конкурсе «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда»
- в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»;
- во Всероссийском «Дне Эколят»
- в смотре-конкурсе строя и песни «Красив в строю, силен в бою»;
- в конкурсе для педагогических работников ДОО «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада (коридоры, группы) посредством размещения настенных бизбордов на тему «Нравственное воспитание» (Далее-Конкурс) разработано ООО «Фабрика детской игрушки»
- в конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»
- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- в конкурсе «Безопасность детей в наших руках -2021»;
- в акции «Дворовый спорт»;

**Вывод:** кадровая политика ДОО направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий педагогической деятельности, повышения профессионального профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

**Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2022 -2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

**Наши воспитанники, педагоги и родители в 2021-2022 учебном году стали участниками следующих городских мероприятий и конкурсов**

Месяц	Название мероприятия	Педагог	Результативность
сентябрь	«Дорога глазами детей»		сертификат
октябрь			
	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	5 воспитанников	Сертификат участника
Декабрь	Всероссийская акция «Крылья Ангела»	10 воспитанников	Благодарственное письмо

	Межрегиональный конкурс «Вифлеемская звезда»		
февраль	Городской конкурс «Изобретайка»		Сертификат
	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Бурова В. Демин А. Мацнев А. Шилов Е.	Грамота 1 место
март	Городской конкурс «Юный исследователь»	Горбунова У.	Сертификат участника
апрель	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Родионова М.	Диплом III степени
	Международный конкурс «Для вас, ветераны»	Акилов М. Редькина В.	Победитель

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для

совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.
- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование мебель).

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации Образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**Вывод:** РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

## Оценка материально-технического обеспечения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Машенька» отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона Северный поселка Строитель.

Территория ДООУ ограждена забором и зелеными насаждениями. В зону игровой территории входят игровые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы. На территории ДООУ находится спортивная площадка.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Наличие современной информационно – технической базы:

компьютеры– 9шт. ноутбук – 2 шт.

МФУ – 3 шт. принтер –

4 шт.

музыкальный центр – 1 шт.

магнитофоны – 10 шт.

В МАДОУ оборудованы специальные помещения для работы с детьми:

- игровые помещения
- спортивный зал/ музыкальный зал
- кабинет логопеда
- кабинет психолога

	Показатель	Характеристика показателя
1	создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями образовательной программы	По результатам самообследования были выявлено следующие: развивающая предметно пространственная среда в 2022 году, соответствует требованиями ФГОС ДО.
2	обеспеченность игрушками, дидактическим материалом;	В ходе самообследования выявлено: - для детей от 1 до 5 лет соответствует возрастным требованиям; - для детей от 5 до 7 лет соответствует возрастным требованиям

3	наличие специализированно-оборудованных помещений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые помещения</li> <li>- музыкальный зал</li> <li>- спортивный зал</li> <li>- кабинет логопеда</li> <li>- информационно-методический кабинет</li> <li>- кабинет психолога</li> </ul>
4	соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда, психолога;	соответствуют требованиям
5	наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков; физкультурной площадки; теневых навесов и игрового оборудования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют требованиям СанПиНа: - музыкальный и спортивный зал,</li> <li>- спортивные площадки, площадка ПДД, 12 групповых участков.</li> </ul> <p>На территории ДОУ имеется 12 теневых навесов.</p>

Для обеспечения условий безопасности детей и педагогов в ходе учебно-воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- оформлен паспорт безопасности;
- установлена «тревожная» кнопка;
- в групповых комнатах оформлены наглядные стенды по ПДД и антитеррористическим мероприятиям;
- разработаны инструкции по технике безопасности;
- проводится обучение персонала по охране труда и технике безопасности;
- с воспитанниками систематически проводятся беседы о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- установлена система аварийного освещения и голосового оповещения;
- установлено уличное видеонаблюдение.

В предстоящем 2023- 2024 году планируются в целях повышения уровня пожарной безопасности установка системы речевого оповещения людей.

### **3. Оценка качества организации образовательного процесса:**

#### **Анализ психолого-педагогической деятельности.**

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогом-психологом, в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

3. Консультационная работа с родителями.
  4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным направлениям велась работа: в частности, наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случае осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов. Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям детского сада. В результате, изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Анализ изучения течения адаптации вновь прибывших 32 детей показал следующие данные:

- 66% (21) детей с легкой степенью адаптации;
- 12 % (4) детей - средняя степень адаптации; нет детей с тяжелой степенью адаптации;
- 20% (7) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам;
- 2% (1) ребенок не явился по семейным обстоятельствам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В течение 2022-2023 учебного года было обследовано 205 детей образовательного учреждения: 139 детей - познавательное развитие, 39 ребенка – готовность к школе, 27 детей – адаптация к ДОУ.

**В возрасте 4-5 лет обследовано 43 ребёнка в рамках ППк для набора в логопедические группы.**

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2	5 (28%)	13 (72%)	0
3	5 (42%)	7 (58%)	0
8	6 (38%)	6 (38%)	1

Обследование познавательного развития показало, что большинство детей имеют достаточно высокий уровень развития. Исключение составляет 1 ребёнок ОВЗ.

**В возрасте 5-6 лет обследовано 54 детей.** Диагностика познавательного развития проводилась в 2 этапа: сентябрь - промежуточный, апрель – итоговый.

Этапы		Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
4 группа	Промежуточный (начало года)	11 (44%)	12 (48%)	2 (8%)
	Итоговый (конец года)	13 (52%)	10 (40%)	2 (8%)
7 группа	Промежуточный (начало года)	7 (47%)	8 (53%)	0
	Итоговый (конец года)	9 (56%)	6 (38%)	1 (6%)
11 группа	Промежуточный (начало года)	4 (34%)	6 (52%)	2 (14%)
	Итоговый (конец года)	5 (39%)	6 (47%)	2 (14%)

Психологическое обследование познавательного развития показало, что практически все дети (исключение: 2 ребенка со статусом ОВЗ, 1 ребёнок другой национальности и 2 детей с отказом от ППк и ПМПк) имеют достаточно высокий уровень развития.

**В возрасте 6-7 лет обследовано 42 ребёнка.** Диагностическое обследование проводилось в 2 этапа: сентябрь-промежуточный, апрель – итоговый.

По 2 направлениям:

- диагностика познавательного развития;
- диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Сравнительный анализ данных промежуточного и итогового этапов показал, что **уровень познавательного развития детей подготовительных к школе групп** повысился.

Этапы		Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
5 группа	Промежуточный (начало года)	13 (52%)	12 (48%)	0
	Итоговый (конец года)	15 (68%)	8 (32%)	0
12 группа	Промежуточный (начало года)	9 (47%)	9 (47%)	1 (6%)
	Итоговый (конец года)	11 (58%)	8 (42%)	0
Итого		26 (63%)	16 (37%)	0

Психологическое обследование познавательного развития показало, что все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Сравнительный анализ данных промежуточного и итогового этапов показал, что **уровень готовности к школе детей** подготовительных групп повысился.

Этапы	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий

5 группа	Промежуточный (начало года)	9 (41%)	11 (50%)	2 (9%)	0	0
	Итоговый (конец года)	14 (64%)	7 (32%)	1(4%)	0	0
12 группа	Промежуточный (начало года)	8 (42%)	6 (32%)	5 (26%)	0	0
	Итоговый (конец года)	11 (58%)	4(21%)	4(21%)	0	0
<b>Итого</b> (конец года)		<b>25 (61%)</b>	<b>11 (27%)</b>	<b>5 (12%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Внутренняя позиция школьника (ВПШ) сформирована** – стремление к новому, более взрослому положению в жизни и новой, общественно-значимой деятельности, в частности, к социальной роли школьника и учению в школе; **начальная стадия формирования ВПШ** – дети проявляют интерес к внешней атрибутике школьной жизни; **не сформировано ВПШ** – дети мало интересуются школьной жизнью, сохраняется игровой мотив.

*Сравнительный анализ данных мотивационной готовности детей подготовительных групп к школе групп*

Этапы		Мотивационная готовность ВПШ		
		ВПШ сформирована	Начальная стадия формирования ВПШ	ВПШ не сформирована
	Промежуточный (начало года)	49%	46%	7%
	Итоговый (конец года)	63%	35%	2%

У всех детей сформированы или начинают формироваться мотивы учебной деятельности, за исключением 1 ребенка, который остается в саду ещё на 1 год.

**ВПШ достаточно сформирована**, когда у ребёнка прослеживается школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе. **Начальная стадия формирования ВПШ** свидетельствует о преимущественном интересе ребёнка в внешней атрибутике школьной жизни. **ВПШ не сформирована**, если ребёнок не проявляет интереса к школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, в ДОУ проводилась подгрупповая и индивидуальная НОД с психологом по развитию психических процессов, по формированию положительной мотивации к предстоящему обучению и формированию внутренней позиции школьника, эмоционально-личностному развитию.

Психологическое обследование детей показало, что дети подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Воспитатели и родители ознакомлены с результатами обследования.

Воспитателям рекомендовано уделять больше внимания сформированности логических связей и отношений между понятиями; развитию сенсомоторной координации.



## Коррекционно - логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебном году проводилась учителями-логопедами Филько Н.А., Ширяевой Н.А. в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте»

Данные ПМПК и ППк ДОУ по набору и выпуску детей с нарушениями речи

Выпуск до 2023	Набор 2022/2023	Прибыло	Выбыло/ письменный отказ от работы с логопедом	Детский сад не посещает	Кол-во детей на 2023	Выпуск в школу				Выпуск	
						Всего	N	Вариант 5.1	Не явились	Всего	N
-	12	1	4	-	9	2	2	0	0	7	5

Обследовано на ППк за 2022-2023	Выпущено с речью N	На продолжение
54	51	3

Обобщённые данные ПМПК и ППк ДОУ по набору и выпуску детей с нарушениями речи

Набор ПМПК на 2022-2023	Набор ППк на 2022-2023	Итого общее количество обучающихся, получающих логопедическую помощь	Выпуск с речью N ПМПК
9	54	3	7

На основании заключений ТПМПК специалистами МАДОУ «Детский сада «Машенька» разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей для детей с ТНР.

В МАДОУ «Детский сад «Машенька» наряду с общеобразовательной реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись *индивидуальные и подгрупповые занятия*, в группе комбинированной направленности *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия*. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

Отчет о работе психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ  
«Детский сад «Машенька».

Первичное обследование: 33 чел.	Первичное обследование: 33 чел.	Первичное обследование: 33 чел.
С положительной динамикой: 54 чел.	С положительной динамикой: 54 чел.	С положительной динамикой: 54 чел.
С волнообразной динамикой: 1 чел.	С волнообразной динамикой: 1 чел.	С волнообразной динамикой: 1 чел.
С недостаточной динамикой: 1 чел.	С недостаточной динамикой: 1 чел.	С недостаточной динамикой: 1 чел.
Итого из них:	Итого из них:	Итого из них:
остались в учреждении: 78 чел.	остались в учреждении: 78 чел.	остались в учреждении: 78 чел.

Результатом работы психолого -педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад «Машенька» считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
  - рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения;
- Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционнопедagogической работе:
- увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;
  - недостаточная помощь со стороны родителей ;
  - нестабильность посещаемости отдельных детей ДОУ по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги дети-родители»;
- совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно развивающего процесса.

### **Организация дополнительных образовательных услуг**

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МАДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*:

- Грамотейка
- Волшебная кисточка
- Умелые руки
- Школа здоровья
- Звездочки
- Веселые нотки

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 187 человек. Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе охвачено 143 человека.

#### **Система работы с родителями (законными представителями).**

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, учителем -дефектологом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, проводились общие и групповые родительские собрания, на протяжении всего учебного года велась наглядно – познавательная работа призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

#### **Социальный статус родителей воспитанников на 2022-2023 учебный год.**

2022 – 2023 г.		
	Количество детей	209
Особенности семьи	Полные семьи	189
	Одиноким	2
	Опекуны	1
	многодетные	31
Образование	высшее	200
	Ср.профессиональное	153

	другое	45
Социальный состав	служащие	86
	рабочие	164
	предприниматели	20

### **Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.**

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они - постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период дошкольной подготовки. Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

**Вывод:** совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ТОГБУЗ Тамбовская ЦРБ Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

### **В детском саду работает комплексная система оздоровления:**

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (ЧБД, дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

#### *Распределение детей по группам здоровья*

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

<b>Распределение детей по группам здоровья</b>					
	<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>	<b>IV группа</b>	<b>V группа</b>
<b>2022</b>	120	90	3	0	0

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

#### *Соблюдение санитарных норм*

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводилась работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей.

К концу 2022 года охват профилактическими прививками составил 99,4 %.

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ТОГБУЗ Тамбовская ЦРБ. Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. Охват детей туберкулинодиагностикой составил 97%.

Анализируя заболеваемость за 2022 год по сравнению 2021 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

	<b>Средне-годовая численность</b>	<b>Общая заболеваемость</b>	<b>Заболеваемость детей</b>	<b>Индекс здоровья</b>

	детей		В случаях на1ребенк а	В днях на1ребенк а	Число детей не болевших в теч. Года	%
2021	299	605	1,9	29,1	26	8,6
2022	213	500	2.3	19,2	21	10

*Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях*

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию **детей, имеющих хронические заболевания** подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2021	5
2022	2

**Вывод:** На основании анализа оздоровительной работы за 2022 год в планах на 2023 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

*Оценка качества организации питания.*

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок.

Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 14-ти дневным меню.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, журнал здоровья.

В МАДОУ «Детский сад «Машенька» выполняются принципы рационального питания детей: - регулярность

- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения. **Анализируя накопительную ведомость за 2022 год, средняя калорийность составила 1820 ккал, в сравнении с 2021 г. - 1780 ккал.** Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; витаминизированные напитки, фрукты – бананы, яблоки, груши, апельсины



Вывод: дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

### **Детский сад сотрудничает с заинтересованными организациями:**

- МБОУ «Цнинская СОШ №1»
- МБОУ «Цнинская СОШ №2»
- Воскресная школа местной религиозной организации православного Прихода Никольского храма с.Бокино
- ДЮСШ №2 Тамбовского района
- МБОУ ДО «Центр развития детского творчества детей и юношества Тамбовского района»
- МАУК ЦКД «Молодежный»

## **Результаты годовых задач дошкольного учреждения:**

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № «Машенька» в 2022 – 2023 учебном году работал над решением годовых задач:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края и проектную деятельность.
3. Способствовать художественно-эстетическому развитию дошкольников, как процессу становления восприятия красоты внешнего мира и сферы искусства через интеграцию разных видов творческой деятельности.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МАДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие .

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

**1.Годовая задача.** Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

Круглый стол «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»

Анкетирование для родителей: «Удовлетворение родителей качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг»

Тематическая проверка: ««Укрепление и профилактика здоровья детей 4-5 лет через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

Педсовет: Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»

**2. Годовая задача.** Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края и проектную деятельность.

Семинар-практикум: Круглый стол « Посеять в детских душах доброту»

Выставка поделок «Красота Божьего мира»

Тематический контроль «Организация образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Педсовет Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»

3.Годовая задача. Способствовать художественно-эстетическому развитию дошкольников, как процессу становления восприятия красоты внешнего мира и сферы искусства через интеграцию разных видов творческой деятельности.

Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание – основа гармоничного развития ребенка»

Выставка –конкурс поделок из природного материала и овощей «Осенний натюрморт»

Тематический контроль «Художественно – эстетическое развитие детей»

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ Детский сад «Машенька» ЯМР считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.