

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Машенька»**

**Организация математической
предметно-развивающей
среды в подготовительной
группе «Фантазёры»**

Подготовила: воспитатель Чурилина Наталья Викторовна

п.Строитель-2019

Актуальность :

О значении и роли математики для прогресса других наук, для познания законов развития природы и общества в наше время говорят и пишут очень много. Благодаря сложным математическим расчетам человек получил возможность успешно осваивать космос, опускаться в глубины океана и покорять неизведанные тайны природы. В настоящее время без математики невозможно рациональное планирование и управление народным хозяйством; без нее немыслимы современные информационно-коммуникационные технологии. Математика помогает углублять наши познания в социологии и языковедении, психологии и искусстве, медицине и образовании.

Определение:

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы (М.Н. Полякова).

Цель :

Создание условий для математической деятельности детей.



Задачи :

- 1. Формировать качества личности ребенка, необходимые для успешного владения математикой: целенаправленность, настойчивость, находчивость, самостоятельность.
- 2. Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе.
- 3. Воспитывать у детей потребность занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Компоненты предметно-развивающей среды:

**Предметное
содержание**

**Пространственн
ая организация**

**Изменения
во времени**

Компоненты:

- Исходя из представленной модели, мы можем сделать вывод, что при проектировании предметно-развивающей среды, связанной с математическим развитием дошкольников, необходимо уделять внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. Каждый этот компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

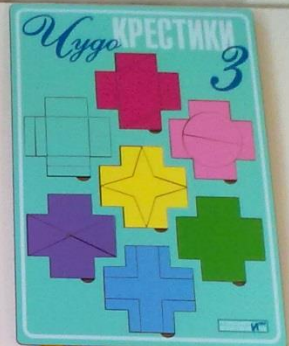
Требования ФГОС :

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть :

- -содержательно-насыщенной ;
- -трансформирующей ;
- -полуфункциональной ;
- -вариативной ;
- -доступной;
- -безопасной.

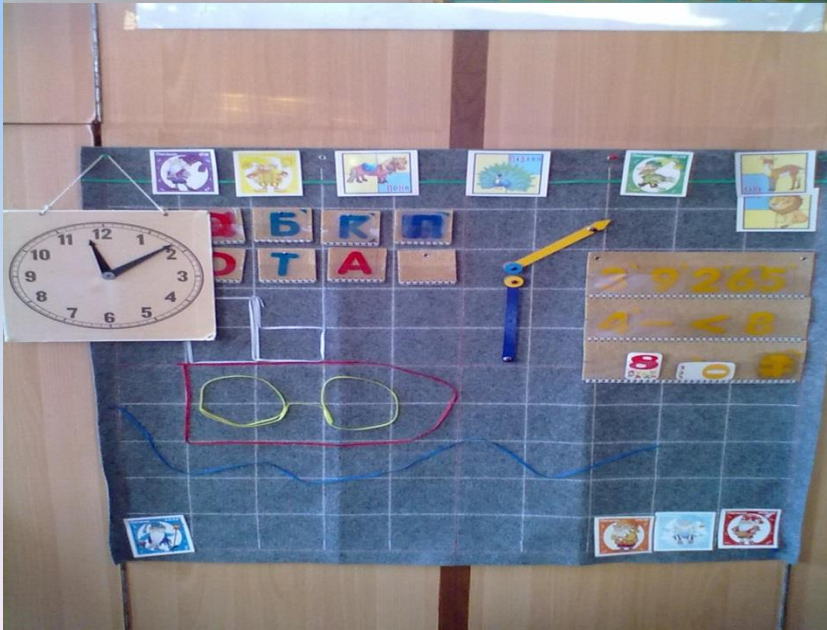
Формы работы :

В настоящее время в практике работы по формированию элементарных математических представлений широко используют игры, игровые упражнения, математические викторины, решение логических задач, разгадывание ребусов. Наиболее эффективной формой обучения первоначальным математическим представлениям является **дидактическая игра**. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер. Главная особенность дидактической игры состоит в том, что задания даются в игровой форме. Ребенок играя, осваивает знания, овладевает навыками действий с определенными предметами. Наиболее часто используют следующие игры: геометрическое лото, «Колумбово яйцо», квадрат «Воскобовича», блоки «Дьенеша». Дидактические игры организуют во время организованной образовательной деятельности, а также при проведении математических конкурсов, в свободной игровой деятельности. Использование игр формирует основные представления о геометрических фигурах, о форме, цвете, размере.



Уголок математики :

Уголок занимательной математики - это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. В оформлении уголка используются увеличенные иллюстрации из книг по занимательной математике, детской художественной литературы. Организую его, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, полочки, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Таким образом предоставляю детям возможность выбирать самостоятельно интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Эффективно усваивать материал, связанный с изучением цифр, порядкового счёта, помогает моим воспитанникам занимательный материал, расположенный на стене. Это яркие цифры, герои сказок.



Эта первая книга -
учебник профессора АУ

Считарь

Андрей
Усачёв



Книга юных счетоводов
всех времён и всех народов!

5.

ДЕТЯМ О ЦИФРАХ И ЧИСЛАХ



Уголок конструирования :



- Особое внимание в группе уделяется конструированию. Поэтому для формирования у детей эталонно-модельной формы опосредования в группе есть уголок конструирования, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Уголок дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного уголка позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.





- Дидактический материал по математике, используемый в повседневных играх, безвреден для здоровья и отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- Дидактические игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют у детей развитию зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию детей.
- Мы- воспитатели, стараемся грамотно подбирать демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещать во время проведения занятия, стараемся, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной и безопасной, чтобы оборудование было расставлено удобно.
- Если в ближайшее время игра, пособие, оборудование по математике не используются, мы их меняем на другое пособие, таким образом учитывается принцип функциональности. Подбираем только те материалы, которые предназначены детям определенного возраста.
- Развивающая среда в группе «Фантазеры» способствует развитию познавательных интересов детей и периодически пополняется новыми дидактическими играми и дидактическим материалом. Подобная организация пространства и материала по математике позволяет детям выбирать интересные для себя занятия и игры. А нам, воспитателям , дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс по математике с учетом индивидуальных особенностей детей.





Работа с родителями :

В уголке для родителей содержится вся необходимая информация по данной теме.

Консультации :

«Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет к концу года»

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

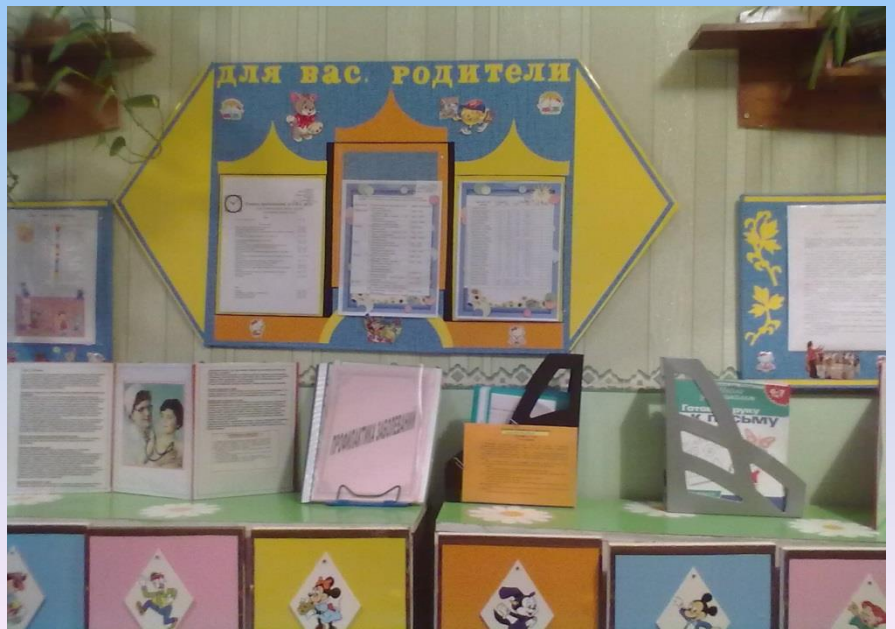
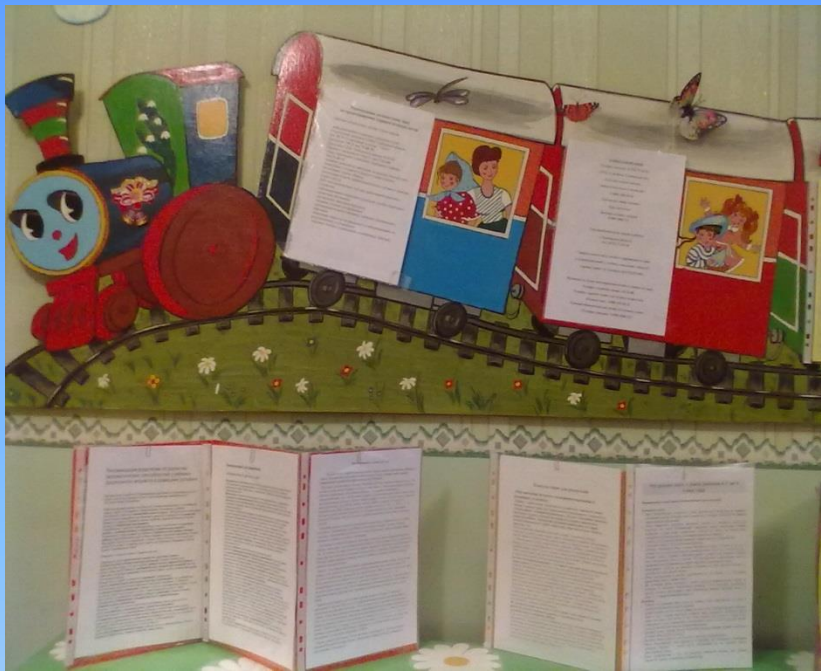
«Математика в детском саду»

Рекомендации :

«Развитие математических способностей у ребёнка дошкольного возраста в домашних условиях»

С целью ознакомления родителей с результатами деятельности детей по математике, регулярно выставляются рабочие тетради детей (автор Колесникова).

В уголке «Наше творчество» родители могут познакомиться с работами детей по конструированию и ручному труду.



Вывод:

- Развивающая предметно-пространственная среда в математических зонах в группе «Фантазёры» создана с учетом ФГОС и дает возможность эффективно формировать элементарные математические представления и развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей уровня активности. Каждый день пребывания в саду наполнен интересными занятиями и играми.

Спасибо за внимание !

